



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология развития ребенка»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития ребенка» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-8 (Способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность)	Знать: психологические особенности протекания возрастных периодов детства, ведущие потребности развивающегося субъекта и специфику его поведения в норме Уметь: учитывать в решении профессиональных задач возрастно-психологические особенности и закономерности психического развития детей, планировать и осуществлять эффективную медицинскую реабилитацию пациентов, особенно ее психологические аспекты Владеть: навыками ориентировки в возможных отклонениях и неравномерностях психического развития человека; техниками аргументированного отстаивания собственной профессиональной точки зрения, основанной на научных источниках и самостоятельных наблюдениях за ходом медицинской реабилитации ребенка
ПК-1 (Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза)	Знать: психологические особенности развития детей в норме, существенные психологические характеристики личности ребенка на каждом из этапов онтогенетического развития. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития детей в норме при обследовании с целью установления диагноза Владеть: навыками определения зоны профессиональной ответственности при проведении обследования детей с целью постановки диагноза, навыками работы в команде со смежными специалистами, навыками эффективного взаимодействия и коммуникации как с маленькими пациентами, так и их родителями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития ребенка» относится к базовой части блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Введение в специальность», «Уход за больными детьми», «Психология и педагогика», «Коммуникативные навыки врача»:

знания:

основных этапов и закономерностей исторического развития общества, особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходов к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатию в общении.

владение:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы формирования здоровья детей», «Биоэтика», клинические практики.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		4			
Контактная работа	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	44	44			
Самостоятельное изучение тем	-	-			
Реферат, доклад	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	2	С, Д
1	2,3	Основы перинатальной психологии. Психология материнства	4	С, Т, Д
2	4	Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	2	С,ЗС, Т
2	5	Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет	2	С,ЗС, Т
2	6	Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	С, ЗС, Т
2	7	Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2	С, ЗС, Т
2	8,9	Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте	4	С,ЗС, Т
2	10	Нормативное психическое развитие в ранней юности	2	С, ЗС, Т
ИТОГО часов в			20	

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
семестре				

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования, подготовка доклада	7	С, Д
2.	4	Основы перинатальной психологии. Психология материнства	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования, подготовка доклада	7	С, Д, Т
3.	4	Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования	7	С, Д, Т
4.	4	Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования	7	С, Д, Т
5.	4	Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования	7	С, Д, Т
6.	4	Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования	7	С, Д, Т
7.	4	Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования	5	С, Д, Т
8.	4	Нормативное психическое развитие в ранней юности	подготовка к занятиям по вопросам для собеседования	5	С, Д, Т
ИТОГО часов в семестре				52	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о психологии развития ребенка	ОПК-8, ПК-1	С, Т, ЗС, Д
2.	Раздел 2. Системное представление об основных периодах детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст) и переходных этапах к взрослому этапу жизни (подростковый возраст, ранняя юность)	ОПК-8, ПК-1	С, Т, ЗС, Д

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность			
Знать:	психологические особенности протекания возрастных периодов детства, ведущие потребности развивающегося субъекта и специфику его поведения в норме	психологические особенности протекания возрастных периодов детства, ведущие потребности развивающегося субъекта и специфику его поведения в норме, понимать значение и место психолого-педагогических знаний о нормативном развитии ребенка в деятельности педиатра при реализации индивидуальных программ реабилитации	основные способы анализа возрастных периодов детства, направленные на диагностику личностных качеств ребенка в норме, способствующие эффективной реализации индивидуальных программ реабилитации и развития ребенка с целью сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения
Уметь:	учитывать в решении профессиональных задач возрастно-психологические особенности и закономерности психического	применять психолого-педагогические знания о развитии ребенка в реабилитационной деятельности врача-педиатра; исследовать особенности психологического	анализировать основные возрастные этапы детства, планировать и осуществлять эффективную медицинскую реабилитацию

	развития детей в норме	функционирования и личностные особенности ребенка с учетом возрастного этапа развития	пациентов, особенно ее психологические аспекты, способствовать развитию ребенка с целью сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками личностно-ориентированного подхода при организации гигиенических, профилактических, реабилитационных мероприятий	иметь опыт ориентировки в возможных отклонениях и неравномерностях психического развития человека; владеть техниками аргументированного отстаивания собственной профессиональной точки зрения, основанной на научных источниках и самостоятельных наблюдениях за ходом медицинской реабилитации ребенка	прочно владеть необходимыми навыками ориентировки в возможных отклонениях и неравномерностях психического развития человека; альтернативными техниками аргументированного отстаивания собственной профессиональной точки зрения, основанной на научных источниках и самостоятельных наблюдениях за ходом медицинской реабилитации ребенка; эффективными методами решения возрастнопсихологических проблем развития ребенка на этапах детства с целью профилактики нарушений соматического здоровья
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза			
Знать:	психолого-педагогические принципы взаимодействия врача и маленького пациента; особенности возрастнопсихологического развития маленького	психологические особенности развития детей в норме, существенные психологические характеристики личности ребенка на каждом из этапов онтогенетического развития	знать о возможных ресурсах для коррекции нарушенного психического развития ребенка, угрожающего соматическому здоровью маленького пациента

	пациента, возможные угрозы для психического развития ребенка		
Уметь:	учитывать возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития детей в норме при обследовании с целью установления диагноза; применять в практической деятельности способы бесконфликтного взаимодействия с коллегами, маленькими пациентами и их родственниками	учитывать и опираться на возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития детей в норме при обследовании с целью установления диагноза, повышая эффективность оказания медицинской помощи	безошибочно определять зону профессиональной ответственности при проведении обследования детей с целью постановки диагноза, эффективно работать в команде со смежными специалистами, оказывая профессиональную помощь развивающемуся маленькому пациенту
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками быстрого установления контакта с маленькими пациентами с учетом их возрастнопсихологических особенностей и их родителями с целью обследования детей для установления диагноза	навыками оптимального установления контакта с маленькими пациентами с учетом их возрастнопсихологических особенностей и их родителями с целью обследования детей для установления диагноза, владеть алгоритмом анализа любого возрастного периода развития пациента, умением определять реальные и потенциальные риски, искажающие развитие и сказывающиеся на состоянии здоровья ребенка	разнообразными навыками оптимального установления контакта с маленькими пациентами с учетом их возрастнопсихологических особенностей и их родителями в ходе обследования детей для установления диагноза, владеть алгоритмом анализа любого возрастного периода развития пациента, умением определять реальные и потенциальные риски, искажающие развитие и сказывающиеся на состоянии здоровья ребенка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4499122>.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426323>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

- БД Social Sciences Ebook Subscription

- БД Cochraine Library

- БД Scopus

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

	обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.